

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Новолялинского городского округа
«Средняя общеобразовательная школа № 12»**

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ НГО «СОШ № 12»
(протокол от 26.08 20 21 № 9)



УТВЕРЖДЕНО
Приказом МАОУ НГО «СОШ № 12»
от 01.09 20 21 № 75 -ОД

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
на 2021-2022 учебный год**

Лобва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1	Пояснительная записка	3
2	1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса	5
3	2. Цель и задачи воспитания	8
4	3. Виды, формы и содержание деятельности	14
5	3.1 «Ключевые общешкольные дела»	-
6	3.2 «Классное руководство»	18
7	3.3 «Школьный урок»	21
8	3.4 «Курсы внеурочной деятельности»	29
9	3.5 «Дополнительное образование»	31
10	3.6 «Самоуправление»	34
11	3.7 «Детские общественные объединения»	36
12	3.8 «Экскурсии, экспедиции, походы»	38
13	3.9 «Комплексная безопасность»	40
14	3.10 «Профориентация»	42
15	3.11 «Школьные медиа»	44
16	3.12 «Организация предметно-эстетической среды»	46
17	3.13 «Работа с родителями»	48
18	4. Основные направления самоанализа воспитательной работы	50
19	5. Календарный план воспитательной работы	53

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы МАОУ НГО «СОШ № 12».

Данная программа содержит описание форм и методов работы с обучающимися и направлена на приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе, на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. А также на реализацию воспитательного потенциала совместной деятельности педагогических работников – наставников (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, старший вожатый, педагог-организатор, воспитатель и др.) и обучающихся. Таким образом, школа становится воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Рабочая программа воспитания МАОУ НГО «СОШ № 12» включает в себя четыре основных раздела:

1 раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,

2 раздел «Цель и задачи воспитания»,

3 раздел «Виды, формы и содержание деятельности»,

4 раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы».

К программе прилагается календарный годовой план воспитательной работы.

3 раздел состоит из шести инвариантных и семи вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

Инвариантными модулями являются:

- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Работа с родителями»,
- «Самоуправление»
- «Профориентация».

Вариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Комплексная безопасность»,
- «Школьные медиа»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Дополнительное образование».

Данные модули помогают в реализации в наибольшей степени воспитательного потенциала школы с учетом имеющихся у нее кадровых и материальных ресурсов.

Деятельность педагогических работников школы в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы общего образования.

Настоящая программа воспитания позволяет педагогическим работникам скоординировать свои усилия, направленные на воспитание обучающихся.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в МАОУ НГО «СОШ № 12» основывается на следующих **принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:**

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации;

ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы и взрослых, и обучающихся;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными **традициями воспитания** в МАОУ НГО «СОШ № 12» являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные (традиционные) дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных поощряется конструктивное межклассное и

межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, студий, клубов, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

МАОУ НГО «СОШ № 12» расположена в посёлке Лобва Новолялинского городского округа, микрорайон «Гидролизный». Градообразующего предприятия в посёлке нет. Школа находится в шаговой доступности со стадионом и лесопарковой зоной.

Имеется большая и уютная пришкольная территория, с асфальтированными дорожками, клумбами и скамьями для отдыха. На территории школы оборудована баскетбольная площадка, многофункциональная спортивная площадка, детская спортивно-игровая площадка, бумы, брусья, турники, футбольное поле с воротами, зона с дорожной разметкой и установленными дорожными знаками для занятий по ПДД. Но школе необходима современная полоса препятствий (участок для бега, ров, лабиринт, забор, разрушенный мост, стенка, траншея).

Большая часть обучающихся воспитывается в семьях, где работают оба родителя, но есть семьи, где родители имеют статус безработного. Обучающиеся проживают как в многоквартирных домах, так и в частных. В полных семьях воспитывается большая часть обучающихся, также имеются семьи со статусами неполной и многодетной семьи. В числе обучающихся МАОУ НГО «СОШ № 12» есть дети с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать

образовательную программу в полной мере. Кабинеты оборудованы мультимедийными комплексами, интерактивными досками и телевизорами. В школе просторный спортивный зал и библиотека. Не хватает кабинетов для занятий по дополнительным образовательным программам и курсам внеурочной деятельности. Роль актового зала играет большой светлый холл на втором этаже школы, где проводятся массовые торжественные мероприятия.

Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития воспитательной системы образовательного учреждения. В школе работают педагог-психолог, социальный педагог, дефектолог, логопед, педагог-организатор, старший вожатый, библиотекарь, педагоги дополнительного образования. Для обучающихся начальных классов организуется группа продлённого дня.

Социальное партнёрство сегодня – неотъемлемая часть работы нашей школы и направлено на решение образовательных и воспитательных задач.

Взаимодействие осуществляется со следующими организациями: Лобвинский центр культуры и спорта, Детско-юношеский центр патриотического воспитания, Лобвинская поселковая библиотека, музей поселка, Детская школа искусств, школы Новолялинского городского округа.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), формулируется общая *цель воспитания* в МАОУ НГО «СОШ № 12» – личностное развитие обучающихся, которое проявляется:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, которым уделяется чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

1. Уровень начального общего образования.

В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций

того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе обучающегося, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогическими работниками и воспринимаются обучающимися именно как нормы и традиции поведения обучающегося. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим;

быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоемы);

проявлять миролюбие – не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной

принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание обучающимся младших классов данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для обучающегося этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Уровень основного общего образования.

В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений обучающихся, и, прежде всего, ценностных отношений:

к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями обучающихся подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений обучающихся.

3. Уровень среднего общего образования.

В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями обучающихся юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

опыт природоохранных дел;

опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания.

Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогических работников, направленная на достижение поставленной цели, позволяет обучающемуся получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих **основных задач:**

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в МАОУ НГО «СОШ № 12» интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения обучающихся.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив.

Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

Вне образовательной организации:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;

открытые дискуссионные площадки – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, посёлка, страны;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями

обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

участие в областных и всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

На уровне образовательной организации:

разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;

общешкольные праздники и смотры – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;

торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;

церемонии награждения (по итогам года или значимых мероприятий) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных

ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Ежегодные традиционные ключевые общешкольные дела представлены в таблице:

Месяц	Линейки, праздники, конкурсы		Общешкольная спартакиада
Сентябрь	День Знаний День солидарности в борьбе с терроризмом	Общешкольный туристический слёт	Легкоатлетический кросс
Октябрь	День Учителя День самоуправления	Праздник осени Конкурсная программа «Танцы народов мира»	Мини – футбол 5-11 кл
Ноябрь	День народного Единства Праздничный концерт ко Дню Матери	Конкурс чтецов	Спортивный праздник (день ГТО) 1-11 кл Весёлые старты 1-4 кл Волейбол 7-11 кл Пионербол 5-6 кл

Декабрь	День героев Отечества (уроки мужества по классам)	Новогодние праздник	Баскетбол
Январь	Рождественские Встречи	Экологическая игра «Эко- колобок»	Мини-футбол 1-4 кл
Февраль	Месячник защитников Отечества	Смотр строя и песни	«Вперёд, мальчишки!» Спортивное троеборье Лыжная эстафета
Март	Международный Женский День Масленица	Фестиваль «Салют Победы»	Настольный теннис
Апрель	Старт акций «Ветеран» и «Родники»	День Космонавтики	«Безопасное колесо»
Май	День Победы Последний звонок	«Праздник Успеха» (награждение лучших учеников, педагогов и коллективов школы)	Легкоатлетическая Эстафета
Июнь	Выпускной вечер	Работа летнего оздоровительного лагеря при школе	Спортивная игра по станциям «Вокруг школы за 80 минут»
Июль	Организация походов и туристических, исследовательских экспедиций		
Август	Участие в летних учебных сборах актива ученического самоуправления		

3.2. Модуль «Классное руководство»

Классное руководство – особый вид педагогической деятельности, направленный, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся в общеобразовательной организации. В школе действует школьное методическое объединение классных руководителей. Классный руководитель – ключевая фигура системы воспитания общеобразовательной организации. Воспитательный процесс в классе осуществляется в целях формирования и развития личности каждого обучающегося в соответствии с семейными и общественными духовно-нравственными и социокультурными ценностями. Осуществляя работу с классом, классный руководитель организует:

- работу с коллективом класса;
- индивидуальную работу с обучающимися вверенного ему класса;
- работу с учителями-предметниками в данном классе;
- работу с родителями обучающихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося, совместных дел с обучающимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления обучающимся возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому обучающемуся возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

выработка совместно с обучающимися законов класса, помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями обучающихся, учителями-предметниками, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

индивидуальная работа с обучающимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями-предметниками и обучающимися;

проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей-предметников к участию во внутриклассных делах, дающих педагогическим работникам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей-предметников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их обучающихся, о жизни класса в целом;

помощь родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Модуль 3.3. Модуль «Школьный урок».

Для начального общего образования

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного

выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Воспитание является одной из важнейших составляющих образовательного процесса наряду с обучением. Дополняя друг друга, обучение и воспитание служат единой цели: целостному развитию личности школьника.

Реализация воспитательного потенциала содержания учебных программ достигается при условии:

- решения воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- целенаправленного отбора содержания учебного материала, представляющего ученикам образцы подлинной нравственности;
- использования современных образовательных технологий;
- организации самостоятельной творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время.

Как правило, большинство современных образовательных технологий предполагают организацию на уроках активной деятельности учащихся на разных уровнях познавательной самостоятельности. Именно в этом заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока.

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык	Развитие чувства любви и гордости к Родине, его народу, истории, культуре; ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий; развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствовать другим людям, сопереживать (в радости, горе и др.). Понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы; развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.; ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока.
Литературное чтение	Уроки литературного чтения являются источником нравственного воспитания. Обладая огромной силой психологического воздействия, художественная литература способствует формированию нравственного сознания, представлений о добре и зле, о месте и назначении человека в окружающем мире, развивает высокие чувства, формирует идеалы.
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической

	<p>преимущества поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование у учеников уважения и интереса к культуре и народу страны изучаемого языка; воспитание культуры общения; поддержание интереса к учению и формированию познавательной активности; воспитание потребности в практическом использовании языка в различных сферах деятельности.</p>
Математика и информатика	<p>Уроки математики должны воспитывать у учащихся логическую культуру мышления, строгость и стройность в умозаключениях; содержание математических задач дает возможность значительно расширить кругозор учащихся, поднять их общий культурный уровень.</p> <p>Занимаясь математикой, каждый ученик воспитывает в себе такие личностные черты характера, как справедливость и честность; привыкает быть предельно объективным. Честная и добросовестная работа на уроках математики требует напряженной умственной работы, внимания, терпимости в преодолении различных трудностей. Поэтому уроки математики воспитывают в учениках трудолюбие, настойчивость, упорство, умение соглашаться с мнениями других, доводить дело до конца, ответственность.</p>
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	<p>В учебном курсе «Окружающий мир» выпускник начальной школы учится любить свой народ, свой край и свою Родину, уважать и понимать ценности семьи и общества, готовится самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом</p>
Основы религиозных культур и светской этики	<p>Уроки ОРКСЭ помогают формировать порядочного, честного, достойного гражданина, уважающего культурные традиции России.</p> <p>Воспитание интереса к семейным традициям и своей родословной, к прошлому своей страны, ее культуре. Воспитание семейных ценностей, которые закладывают основу для формирования нравственных идеалов, чувство гордости за свою Родину, свой народ.</p>
Музыка	<p>Урок музыки способствует становлению личности, её неповторимой индивидуальности, духовности, раскрытию творческого потенциала, поддерживает духовные ценности общества, На уроке музыки происходит не просто ознакомление учащихся с культурой как с содержанием той или иной эпохи, но и воспитание культуры их жизнедеятельности с позиций красоты, гармонии и любви. Главная задача на уроке - это воспитание потребности в красивом, утверждение моральной красоты, непримиримость и нетерпимость ко всему пошлому, уродливому.</p>
Изобразительное искусство	<p>Развитие в детях способностей к восприятию прекрасного в себе самом, в другом человеке и окружающем мире. Формирование эстетических чувств, вкусов; педагогически корректное противодействие дезориентирующим влияниям псевдокультуры; развитие мотиваций (потребностей, интересов) и способностей к художественно-творческой деятельности.</p>

Технология	<p>Эстетическое воспитание – воспитание чувства прекрасного, общей культуры труда.</p> <p>Воспитание творческого начала личности, инициативного отношения к делу, свободной импровизации.</p> <p>Формирование привычки к труду, практических умений и навыков; понимание необходимости труда, как для общества, так и для полноценной, достойной жизни самого человека.</p> <p>Формирование потребности в профессиональном самоопределении и последующем совершенствовании.</p>
Физическая культура	<p>Задачи физического воспитания младших школьников такие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) укреплять здоровье и содействовать правильному физическому развитию; 2) формировать двигательные умения и навыки; 3) вооружать учеников знаниями по физической культуре, гигиене, о правилах закаливания; 4) развивать двигательные (физические) качества; 5) формировать интерес к физкультуре и потребность заниматься ей; 6) воспитывать позитивные морально-волевые качества; 7) готовить учеников к сдаче норм комплекса ГТО.

Для основного общего образования

Использование воспитательных возможностей организации урока на уровне основного общего образования предполагает:

1. Поддержание интереса к учению, к процессу познания, активизации познавательной деятельности обучающихся.

2. Воспитание сознательной дисциплины (умение учителя показать важность учебно-познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины).

3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы учащихся, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил, связанных с осанкой и организацией рабочего места).

4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирования учителем умений слушать, высказывать и аргументировать своё мнение).

5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися).

6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель – ученик», регулирование учителем отношений между учащимися).

Предмет	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	<p>Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России</p>

	<p>и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>Воспитание духовно-нравственной личности, формирование духовного мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературным ценностям отечественной культуры.</p>
Родной язык и родная литература	<p>Воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа; приобщение к литературному наследию своего народа; формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа.</p>
Иностранный язык	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания</p>
История России. Всеобщая история	<p>Воспитание патриотов Родины, граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.</p>
Обществознание	<p>Воспитание патриотизма, гражданственности, социальной ответственности и толерантности; воспитание культуры, социально одобряемого поведения, мотивации к трудовой деятельности; развитие умения взаимодействовать с окружающим миром (работа с информацией, коммуникация в семейно-бытовой сфере, умение выстраивать межличностные отношения). Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни</p>
География	<p>Воспитание личности с активным географическим мышлением, воспитание свободно и творчески мыслящей личности. Воспитание личности с представлением о целостности окружающего мира при его территориальном многообразии, сложных проблемах, встающих перед человечеством, имеющих свои специфические особенности в разных странах, своеобразии истории и условий современной жизни их жителей.</p> <p>Формирования духовности, воспитания патриотизма, интернационализма будущих граждан России, уважения их к культуре, истории, не только своей Родины, но и других стран и народов, экономического и эстетического воспитания.</p>
Математика. Алгебра.	<p>Одной из основных целей изучения математики является</p>

Геометрия.	развитие мышления, в первую очередь абстрактного мышления. С точки зрения воспитания творческой личности особенно важно, чтобы в структуру мышления учащихся, кроме алгоритмических умений и навыков, которые сформулированы в стандартных правилах, формулах и алгоритмах действий, вошли эвристические приёмы как общего, так и конкретного характера. Эти приёмы, в частности, формируются при поиске решения задач повышенного уровня сложности. В процессе изучения математики также формируются и такие качества мышления, как сила и гибкость, конструктивность и критичность. Для адаптации в современном информационном обществе важным фактором является формирование математического стиля мышления, включающего в себя индукцию и дедукцию, обобщение и конкретизацию, анализ и синтез, классификацию и систематизацию, абстрагирование и аналогию.
Информатика	Воспитание практического человека, владеющим практическими умениями, необходимыми для жизни в новой социокультурной ситуации
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Воспитание свободного человека, обладающего высоким уровнем гражданского самосознания, чувством собственного достоинства, самостоятельностью и ответственностью в принятии решений, независимостью суждений, способностью к свободному выбору сфер своей жизнедеятельности, образ жизни. Воспитание гуманного человека, осознающего высокую ценность человеческой жизни, обращенного к людям, доброго, способного к состраданию, сопереживанию, милосердию, к бескорыстному оказанию помощи конкретным людям ,стремящегося к миру ,добрососедству ,взаимопониманию.
Физика	При рассмотрении фундаментальных физических теорий у учащихся, главным образом, формируются представления о том, как добываются и строятся научные знания, формируются мировоззренческие взгляды и убеждения относительно научной картины мира и ее значимости для человека.
Химия	Воспитание гражданственности, патриотизма. Использование богатого исторического, краеведческого содержания химического образования, знакомство с жизнью выдающихся отечественных учёных-химиков, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга, способствуют воспитанию уважения к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества, формированию представлений о развитии науки химии и химических производств в России, об их роли и значении в жизни общества и государства.
Биология	Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью; для формирования экологического мышления и экологической грамотности в разных сферах деятельности; для понимания взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека.
Музыка, изобразительное	Воспитание духовного человека, имеющего развитие

искусство	потребности в познании и самопознании, рефлексии, в поиске смысла жизни, идеала, в обращении с искусством в автономии внутреннего мира, в приобщении к ценностям мировой цивилизации и национальной культуры; воспитание творческого человека, обладающего развитым интеллектом и творческим потенциалом, имеющего потребность в преобразующей деятельности, в чувстве нового, способного к жизнетворчеству.
Технология	Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию и труду, подготовка к сознательному выбору профессии.
ОБЖ	Воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни. Исключительную важность приобретает это направление для становления ценностных отношений учащихся к природе, людям, своему здоровью.
Физическая культура	Оптимизация физического развития человека, всестороннего совершенствования свойственных каждому физических качеств и связанных с ними способностей в единстве с воспитанием духовных и нравственных качеств, характеризующих общественно активную личность.

Для среднего общего образования

Юношеский возраст – это период выработки мировоззрения, убеждений, характера и жизненного самоопределения. Для личности обретает ценность система определенно ориентированных поступков, возрастает значимость функции самоконтроля, которая срабатывает в различных по типу проблемных ситуациях.

В старшем школьном возрасте происходит систематизация полученных знаний, усвоение теоретических основ различных дисциплин, обобщение знаний в единую картину мира, познание философского смысла явлений. Как правило, интерес к учению (к его содержанию и процессу) повышается, так как включаются мотивы самоопределения и подготовки к самостоятельной жизни. Имеет место сочетание и взаимопроникновение широких социальных и познавательных мотивов. Ярко выражена произвольная мотивация, так как хорошо осознаются причины отношения к учебе. Старшеклассники уже готовы к самообразованию.

Но появляется другой феномен. У старшеклассников обычно ярко выражено избирательное отношение к учебным предметам. Все это требует от учителей повышения качества преподавания.

К старшему школьному возрасту складывается исследовательское отношение к учебным предметам и умение находить и ставить проблему. Поэтому в учебном процессе их привлекает сам ход анализа задач, сравнение различных точек зрения, дискуссии и объяснения, которые заставляют думать.

Меняется в этом возрасте и роль учителя: он выступает уже скорее как консультант по предмету. Но воспитательные аспекты преподавания предметов остаются.

Предметные области	Реализация программы воспитания
Русский язык и литература	Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов.
Родной язык и родная литература	Воспитание уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее своего народа
Иностранные языки	Воспитание толерантного сознание и поведения в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
Математика и информатика	Развитие способности к непрерывному самообразованию, овладению ключевыми компетентностями, составляющими основу умения - самостоятельному приобретению и интеграции знаний, коммуникации и сотрудничеству, эффективному решению (разрешению) проблем, осознанному использованию информационных и коммуникационных технологий, самоорганизации и саморегуляции; обеспечение академической мобильности и (или) возможности поддерживать избранное направление образования.
Общественные науки	Воспитание личности с активной гражданской позицией, ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; готового к служению Отечеству, его защите; с ответственным отношением к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.
Естественные науки	Воспитание личностных качеств к готовности и способности к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности"	Воспитание, принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

3.4. «Курсы внеурочной деятельности»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять обучающихся и педагогических работников общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

поощрение педагогическими работниками детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных обучающимися ее видов:

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

- *Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность».*
- *Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность».*
- *Курс внеурочной деятельности «Скорочтение».*

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации обучающихся,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения обучающихся к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

- *Курс внеурочной деятельности «Музыкальная палитра».*

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие творческих способностей обучающихся, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

- *Курс внеурочной деятельности «Волонтерская деятельность».*

3.5. Модуль «Дополнительное образование»

Дополнительное образование – это мотивированное образование, позволяющее обучающемуся приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и лично. Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ. Содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ ориентировано на формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление, развитие и обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся.

Цели развития дополнительного образования в школе:

- создание необходимых условий для личностного развития обучающихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- поддержка талантливых обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- воспитание у обучающихся активной гражданской позиции, формирование лидерских и нравственно-этических качеств, чувства патриотизма через деятельность объединений дополнительного образования.

Для достижения целей решаются следующие задачи:

- популяризация и организация на базе школы современных разнообразных направлений дополнительного образования по всем направленностям;
- создание оптимальных современных условий для развития творческих умений и навыков, предпрофессиональных компетенций;
- активизации участия объединений дополнительного образования в значимых по мероприятиях различного уровня;
- вовлечение обучающихся в индивидуальные проекты дополнительного

образования, способствующие развитию индивидуальной образовательной траектории;

- участие в подготовке и проведении массовых социально-культурных, информационно-просветительских и спортивных мероприятий как образовательных, так и показательных;
- создание ситуации социального партнерства, участие с партнерами в совместных творческих метапредметных проектах.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- фестивали и конкурсы, проводимые объединениями дополнительного образования;
- реализация проектов при поддержке социальных партнеров;
- экскурсии и мастер-классы, выставки на площадках вузов и предприятий с целью предпрофессиональной ориентации.

На школьном уровне:

- ежегодно проводимые мероприятия, транслирующие опыт школы;
- посещение объединений системы дополнительного образования по всем направленностям;
- участие в ключевых школьных мероприятиях;
- участие в школьных волонтерских акциях;
- участие в школьных конкурсах и фестивалях различной направленности.

На уровне классов:

- локальные мероприятия, организуемые объединениями дополнительного образования определенной направленности;
- участие школьных классов в общешкольных мероприятиях дополнительного образования;
- проведение в рамках объединения дополнительного образования итогового анализа детьми своей деятельности, личный вклад в развитие объединения;

- работа классного руководителя по привлечению новых обучающихся в объединения дополнительного образования;
- мероприятия в рамках работы объединений дополнительного образования;
- участие в Неделе дополнительного образования, посещение новых объединений.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение каждого ребенка в объединения дополнительного образования, построение индивидуальной образовательной траектории успешности, работа классных руководителей в данном направлении;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в выборе объединения по интересам и индивидуальным запросам, поощрение инициативы и творческих идей, помощь в их реализации;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, участия и анализа творческой деятельности, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и представителями социального партнерства;
- создание личного портфолио достижений;
- построение траектории достижений совместно с классным руководителем и родителями.

Дополнительное образование в МАОУ НГО «СОШ № 12» представлено следующими дополнительными общеразвивающими программами:

- *«Школьное содружество РДШ»;*
- *«Медиацентр «12-fm»;*
- *«Мир в ладошках»;*
- *«Познай себя»;*
- *«Юные инспекторы движения»;*
- *«Спортивный туризм»;*
- *«Юнармейский отряд «Альфа»;*
- *«ОФП».*

3.6. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогическим работникам воспитывать в обучающихся инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе возглавляется Советом Первичного отделения РДШ и осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);

через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

На уровне классов:

через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

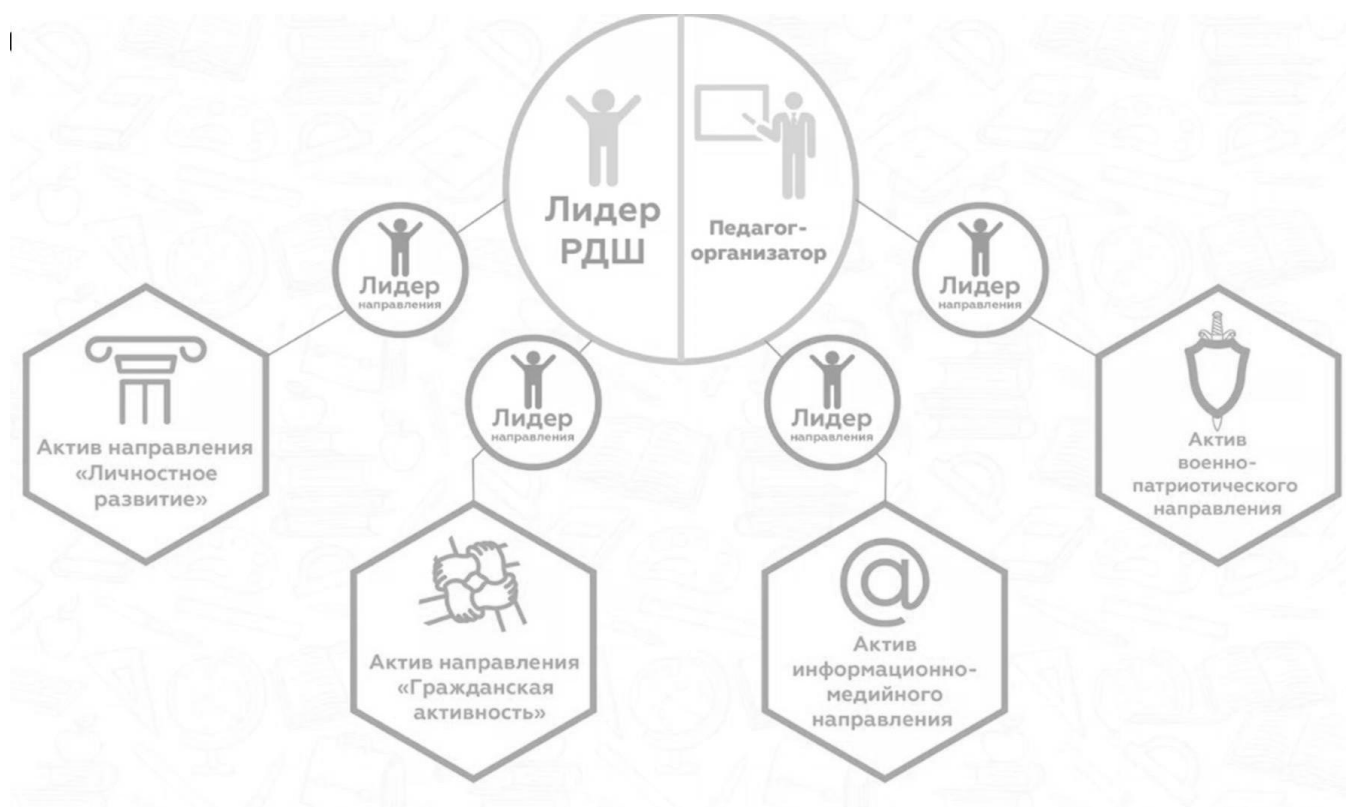
через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

На рисунке представлена схематическая модель «Структура Совета Первичного отделения Российского движения школьников»:



3.7. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19 мая 1995 г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- договор, заключаемый между обучающимися и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением,

планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря. Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций, акций и т.п.);

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. (Использование особой символики детского объединения, проведение ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, поддержка детского объединения в социальных сетях, проведение коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

В МАОУ НГО «СОШ № 12» функционируют следующие детские объединения:

- *Клуб юных экологов «Лучики»,*
- *Эколого-трудовой отряд «Экоспецназ»,*
- *Школьный спортивный клуб «Стимул»,*
- *Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль»,*
- *Юнармейский отряд «Альфа»,*
- *Туристический клуб «Эдельвейс»,*
- *Волонтерский отряд «Тепло сердец»,*
- *Первичное отделения «РДШ» (Российское движение школьников).*

Деятельность каждого объединения регламентируется положением и планом работы, утвержденными директором школы.

Модуль 3.8. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями обучающихся: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу;

литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые педагогическими работниками и родителями обучающихся в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов;

многодневные походы, осуществляемые с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию: разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов, коллективной организации: подготовка необходимого снаряжения и питания, коллективному проведению: распределение среди обучающихся основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей, коллективному анализу туристского путешествия: каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой;

летние многодневные походы и туристско-краеведческие экспедиции,

ориентированные на организацию активного отдыха обучающихся, закаливание, обучение навыкам выживания (автономного существования). Могут включать мини-походы, марш-броски, ориентирование, квесты, игры, соревнования, конкурсы;

турслет с участием команд, сформированных из педагогических работников, обучающихся и их родителей, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую фотографию, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

3.9. Модуль «Комплексная безопасность»

Модуль реализуется через планы и программы по Пожарной безопасности, дорожной безопасности, информационной безопасности, психологической безопасности, профилактики правонарушений, профилактики экстремизма и терроризма, профилактики заболеваний и пропаганда здорового образа жизни.

Формирование опыта безопасного поведения — важнейшая сторона воспитания ребенка. Сегодня слабая подготовка школьников в вопросах безопасного поведения в различных опасных чрезвычайных ситуациях, несоблюдение ими правил дорожного движения и пожарной безопасности, пренебрежение правилами личной гигиены и нормами здорового образа жизни в большинстве случаев являются причиной несчастных случаев и гибели детей.

Процесс формирования опыта безопасного поведения у школьников является важным этапом в развитии ребенка. Осуществление же данного процесса воспитания будет более продуктивным при включении обучающихся разнообразные формы внеклассной и учебной деятельности.

Модуль реализуется также через систему классных часов, общешкольных мероприятий, индивидуальные беседы.

На уровне образовательной организации:

Классные часы, интерактивные игры для формирования толерантного отношения друг к другу, умения дружить, ценить дружбу; Интерактивные беседы для формирования у обучающихся культуры общения (коммуникативные умения), формирование умение высказывать свое мнение, отстаивать его, а также признавать свою неправоту в случае ошибки; Реализация интегрированной программы «Здорово быть здоровым», направленной на позитивное отношение к ЗОЖ; Реализация программ дополнительного образования направленных на формирование ценностного отношения к своему здоровью, расширение представления учащихся о здоровом образе жизни формировать потребность в соблюдении правил здорового образа жизни, о здоровом питании, необходимости употребления в пищу. продуктов, богатых витаминами, о рациональном питании.

На индивидуальном уровне:

Консультации, тренинги, беседы, диагностику. Выявление факторов, оказывающих отрицательное воздействие на развитие личности и способствующие совершению им правонарушений. Помощь в личностном росте, помощь в формировании адекватной самооценки, развитие познавательной и нравственно-эстетической и патриотической культуры, в формировании навыков самопознания, развитии коммуникативных и поведенческих навыков, навыков саморегуляции и др. Социально-психологические мониторинги с целью раннего выявления проблем. Психодиагностическое обследование ребенка: определение типа акцентуаций характера, уровня познавательного развития, выявление интересов ребенка, уровня тревожности, особенности детско-родительских отношений и др. Организация психокоррекционной работы. Оказание помощи в профессиональном самоопределении.

3.10. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб обучающихся.

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной обучающимся профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в профессиональные образовательные организации и организации высшего образования;

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где обучающиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать

свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогическими работниками изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков. В частности «Проектория», «Открытые уроки», «Билет в будущее», «Большая перемена»;

- индивидуальные консультации психолога для обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

3.11. Модуль «Школьные медиа»

Медиа-центр «12-fm»

Цель школьных медиа, совместно создаваемых обучающимися и педагогическими работниками средств распространения текстовой, аудио и видео информации – развитие коммуникативной культуры обучающихся, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет обучающихся, обучающихся старших классов и консультирующих их педагогических работников, целью которого является освещение (через школьную газету, официальные страницы школы в соц-сетях,) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьная газета для обучающихся, на страницах которой размещаются материалы о профессиональных организациях, об организациях высшего образования и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны обучающимся; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;

- школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа – разновозрастное сообщество обучающихся и педагогических работников, поддерживающее интернет-сайт школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой обучающимися, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;

- участие обучающихся в региональных или всероссийских конференциях, слётах, конкурсах школьных медиа.

3.12. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Предметно-эстетическая среда школы, окружающая обучающегося, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребёнка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена, на которые желающие обучающиеся, родители и педагогические работники могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимся и своих классов, позволяющее обучающимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий, оформление фотозон (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики – флаг школы, гимн школы, эмблема школы, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории (например, высадке культурных растений, закладке газонов, сооружению альпийских горок, созданию инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

3.13. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся;
- классные родительские собрания, предоставляющие родителям, педагогическим работникам и обучающимся площадку для совместного проведения досуга и общения, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей обучающихся, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с обучающимися, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни открытых дверей), во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- семейный всеобуч, на котором родители могли получают ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в вопросах воспитания обучающихся;
- родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогических работников.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного

обучающегося;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей.

Месяц	Направление деятельности	Цель
Сентябрь	Встреча с родителями на празднике Дня Знаний.	Ознакомить родителей с составом класса и классной комнатой, с классным руководителем.
Сентябрь	Консультации для родителей.	Индивидуальная беседа с родителями.
Октябрь	Классные родительские собрания	Адаптация учащихся в школе. Выявление проблем, возникших в течение первой четверти. Индивидуальные беседы и консультации. Знакомство с уставом школы.
Ноябрь	Общешкольное родительское собрание. Заседание родительского комитета.	Итоги первой учебной четверти.
Декабрь	Посещение учащихся на дому. Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учащихся.	Определение мер по повышению успеваемости.
Январь	Собрание для родителей будущих первоклассников. Классные родительские собрания.	Познакомить с особенностями работы школы. Предварительное комплектование 1-го класса.
Февраль	Индивидуальные беседы с родителями.	Информировать родителей о проблемах детей.
Март	Общешкольное родительское собрание. Родительский лекторий. Заседание родительского комитета.	Выявление причин неуспеваемости. О подготовке к выпускным экзаменам.
Апрель	Посещение учащихся на дому. Индивидуальные беседы с родителями.	Определение совместных мер по коррекции успеваемости.
Май	Итоговые классные родительские собрания.	Итоги успеваемости за год, уровень сформированности учебной деятельности, готовность к обучению в следующем классе.

В течение года	Контроль за неблагополучными семьями.	Профилактические вопросы. Контроль посещаемости и успеваемости их детей. Контроль соблюдения режима дня. Контроль соблюдения комендантского часа.
----------------	---------------------------------------	---

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного

процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является ***динамика личностного развития обучающихся*** каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является ***педагогическое наблюдение***.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является ***наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых***.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников являются ***беседы*** с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их ***анкетирование***. Полученные результаты обсуждаются на заседании школьного методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.
Начальное общее образование.**

Ориентировочное время проведения	Дела, события, мероприятия в рамках модуля программы воспитания	Классы	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Сентябрь	«День Знаний»	1-4	Педагог-организатор, классные руководители 1-11 кл
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Долгосрочный проект «Урал-Беслан»	1-4	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
	Общешкольный туристический слёт	1-4	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
	Неделя Математики и Информатики	1-4	Учителя математики, информатики, начальных классов, старший вожатый
Октябрь	Неделя Русского языка, Литературы, Английского языка	1-4	Учителя русского языка, литературы, английского языка, учителя начальных классов, библиотекарь, старший вожатый
	День Учителя	1-4	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
	Праздник осени	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Ноябрь	Неделя Биологии и Химии	1-4	Старший вожатый, учитель химии и биологии
	День народного Единства	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	День Матери	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Конкурс чтецов	1-4	Педагог-организатор, учителя литературы
Декабрь	День героев Отечества	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя Физики и Астрономии	1-4	Старший вожатый, учитель физики
	Новогодняя сказка	1-4	Педагог-организатор, классный руководитель 4 кл
Январь	Рождественские встречи	1-4	Педагог-организатор,

			классные руководители
	Экологическая игра «Эко-колобок»	1-4	Руководитель клуба юных экологов, Классный руководитель 4 класса
	Неделя Географии и Окружающего мира	1-4	Старший вожатый, географии, учителя начальных классов
Февраль	Месячник защитников Отечества	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Смотр Строя и песни	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя ОБЖ и Физической культуры	1-4	Старший вожатый, учителя ОБЖ и физической культуры
Март	Международный Женский День	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Масленица	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
Апрель	День Космонавтики	1-4	Классные руководители, педагоги школы
	Фестиваль «Салют Победы»	1-4	Классные руководители, педагоги школы
	Неделя ИЗО, Музыки и Технологии	1-4	Старший вожатый, учителя технологии, музыки
Апрель	Ярмарка профессий «Город мастеров» с проведением мастер-классов для обучающихся и их родителей	1-4	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
Май	День Победы	1-4	Педагог-организатор, классные руководители
	Последний звонок	1-4	Зам. директора по воспитательной работе
	Праздник Успеха	1-4	Зам. директора по учебной работе
В течение учебного года	Всероссийская акция «Урок цифры»	1-4	Учитель информатики
По планам классных руководителей	Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Трудовые достижения России и человечества», «Мир моих увлечений», «Волшебный мир своими руками» и др.	1-4	Классные руководители
В течение учебного года	Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	1-4	Классные руководители, Учителя-предметники
По планам классных руководителей	Презентации «Труд наших родных», «Семейные династии», «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (хобби родителей обучающихся)	1-4	Классные руководители
В течение учебного года	Уроки мужества	1-4	Классные руководители, педагоги школы
В течение	Тематические библиотечные уроки	1-4	Библиотекарь

учебного года			
В течение учебного года	Внеплановая работа по дополнительным положениям, распоряжениям, приказам и пр. вышестоящих инстанций и организаций социальных партнеров	1-4	Коллектив школы
Модуль «Классное руководство»			
Сентябрь-май (включая летние каникулы)	По индивидуальным планам работы классных руководителей	1-4	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Сентябрь-май	По индивидуальным рабочим программам учителей-предметников	1-4	Учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Сентябрь-май	«Проектная деятельность» 1 класс	1	Учитель 1 класса
Сентябрь-май	«Финансовая грамотность» 1 класс	1	Учитель 1 класса
Сентябрь-май	«Проектная деятельность» 2 класс	2	Учитель 2 класса
Сентябрь-май	«Финансовая грамотность» 2 класс	2	Учитель 2 класса
Сентябрь-май	«Скорочтение» 2 класс	2	Учитель 2 класса
Сентябрь-май	«Проектная деятельность» 3 класс	3	Учитель 3 класса
Сентябрь-май	«Финансовая грамотность» 3 класс	3	Учитель 3 класса
Сентябрь-май	«Проектная деятельность» 4 класс	4	Учитель 4 класса
Сентябрь-май	«Финансовая грамотность» 4 класс	4	Учитель 4 класса
Сентябрь-май	«Волонтерская деятельность» 4 класс	4	Учитель 4 класса
Модуль «Дополнительное образование»			
Сентябрь-май	«Мир в ладошках»	1-4	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«Познай себя»	1-4	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«Юные инспекторы движения»	3-4	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«ОФП» 1 класс	1	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«ОФП» 2 класс	2	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«ОФП» 3 класс	3	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«ОФП» 4 класс	4	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«ОФП» 3-4 класс (мальчики)	3-4	Педагог дополнительного образования
Модуль «Детские общественные объединения»			
Сентябрь-май	Клуб юных экологов «Лучики» (по плану работы объединения)	1-4	Руководитель клуба
Сентябрь-май	Школьный спортивный клуб «Стимул»,	1-4	Руководитель ШСК

	(по плану работы объединения)		
Сентябрь-май	Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль», (по плану работы объединения)	3-4	Руководитель отряда ЮИД
Сентябрь-май	Волонтерский отряд «Тепло сердец», (по плану работы объединения)	4	Руководитель отряда
Сентябрь-май	Ознакомительное участие в деятельности Первичного отделения «РДШ» (Российское движение школьников) (по плану работы объединения)	1-4	Председатель первичного отделения РДШ в школе
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
По планам классных руководителей	Походы выходного дня	1-4	Классные руководители
Во время летних каникул	Однодневные летние походы	1-4	Классные руководители
В течение учебного года	Экскурсии в музей поселка	1-4	Классные руководители
Во время каникул	Экскурсионные поездки	1-4	Классные руководители
Модуль «Комплексная безопасность»			
В течение учебного года	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек (профилактика наркомании, курения, употребления алкоголя и других вредных веществ)	1-4	Классные руководители Педагоги и сотрудники школы
В течение учебного года	Цикл классных часов по профилактике суицидального поведения «Жить здорово!» «Главная ценность» «Как прекрасен этот мир!»	1-4	Классные руководители Педагоги и сотрудники школы
В течение учебного года	Цикл внутриклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни (беседы, классные часы, пятиминутки здоровья)	1-4	Классные руководители
В течение учебного года	Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности (правила ПДД, правила поведения в различных ситуациях, правила пожарной безопасности, безопасность на водоемах)	1-4	Классные руководители Педагоги и сотрудники школы
В течение учебного года	Цикл классных часов по информационной безопасности (безопасность в сети интернет)	1-4	Классные руководители учитель информатики
В течение учебного года	Цикл классных часов, направленных на профилактику правонарушений и асоциального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в деструктивные сообщества.	1-4	Классные руководители, Педагоги и сотрудники школы
В течение	Творческие конкурсы на тему	1-4	Классные руководители,

учебного года	профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни, ценности человеческой жизни)		Педагоги и сотрудники школы
По плану	Ревизия библиотечного фонда школы с целью выявления литературы, причиняющей вред здоровью и развитию ребенка, запрещенной или ограниченной для распространения среди детей	-	Библиотекарь
Перед каникулами	Недели безопасности	1-4	Классные руководители, Педагоги и сотрудники школы
Модуль «Школьные медиа»			
Ежемесячно	Выпуск школьной газеты (Печатное издание)	1-4	Руководитель медиacentра
Ежемесячно	Участие официальных страниц школы в социальных сетях	1-4	Руководитель медиacentра
Ежемесячно	Участие в съёмки, монтаже, презентации фильмов	1-4	Руководитель медиacentра
Ежемесячно	Тематическое оформление школы	1-4	Руководитель медиacentра
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Ежемесячно	Тематическое оформление школы медиacentром	1-4	Руководитель медиacentра
Ежемесячно	Озеленение школы и пришкольного участка	1-4	Руководитель эколого-трудового отряда, Руководитель клуба юных экологов
В течение года	Организация выставок детского творчества	1-4	Педагоги школы
По плану	Оформление тематических фотозон к праздникам	1-4	Руководитель медиacentра
Во время каникул	Организация своевременного ремонта	1-4	Заместитель директора по АХЧ
В течение года	Благоустройство классных кабинетов, в том числе оформление и обновление уголков класса	1-4	Ответственные за кабинеты, классные руководители
В течение года	Использование официальной атрибутики школы (герб, флаг, гимн)	1-4	Педагоги школы
Модуль «Работа с родителями»			
Сентябрь	Консультации для родителей.	1-4	Директор, заместители директора социальный педагог, педагоги, классные руководители
Октябрь	Классные родительские собрания	1-4	Классные руководители
Ноябрь	Общешкольное родительское собрание. Заседание родительского комитета.	1-4	Директор, заместители директора
Декабрь	Посещение учащихся на дому. Индивидуальные беседы с родителями	1-4	Социальный педагог, классные руководители

	слабоуспевающих учащихся.		
Январь	Собрание для родителей будущих первоклассников.	1-4	Директор, заместитель директора по учебной работе, классный руководитель
Февраль	Классные родительские собрания.	1-4	Классные руководители
Март	Общешкольное родительское собрание. Родительский лекторий. Заседание родительского комитета.	1-4	Директор, заместители директора социальный педагог, педагоги, классные руководители
Апрель	Посещение учащихся на дому. Индивидуальные беседы с родителями.	1-4	Социальный педагог, классные руководители
Май	Итоговые классные родительские собрания.	1-4	Классные руководители
В течение года	Контроль над неблагополучными семьями.	1-4	Социальный педагог, классные руководители
В течение года	Индивидуальные беседы с родителями.	1-4	Директор, заместители директора социальный педагог, педагоги, классные руководители

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.
Основное общее образование.**

Ориентировочное время проведения	Дела, события, мероприятия в рамках модуля программы воспитания	Классы	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Сентябрь	«День Знаний»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители 1-11 кл
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Долгосрочный проект «Урал-Беслан»	5-9	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
	Общешкольный туристический слёт	5-9	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
	Неделя Математики и Информатики	5-9	Учителя математики, информатики, начальных классов, старший вожатый
Октябрь	Неделя Русского языка, Литературы, Английского языка	5-9	Учителя русского языка, литературы, английского языка, учителя начальных классов, библиотекарь, старший вожатый
	День Учителя	5-9	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
	Фестиваль танцев «Созвездие дружбы»	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
Ноябрь	Неделя Биологии и Химии	5-9	Старший вожатый, учитель химии и биологии
	День народного Единства	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	День Матери	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Конкурс чтецов	5-9	Педагог-организатор, учителя литературы
Декабрь	День героев Отечества	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя Физики и Астрономии	5-9	Старший вожатый, учитель физики
	Новогодний мюзикл	5-9	Педагог-организатор, классный руководитель 11 кл
Январь	Рождественские встречи	5-9	Педагог-организатор,

			классные руководители
	Неделя Географии и Окружающего мира	5-9	Старший вожатый, географии, учителя начальных классов
Февраль	Месячник защитников Отечества	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Смотр Строя и песни	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя ОБЖ и Физической культуры	5-9	Старший вожатый, учителя ОБЖ и физической культуры
Март	Международный Женский День	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Масленица	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя Истории и Обществознания	5-9	Старший вожатый, учителя истории и обществознания
Апрель	День Космонавтики	5-9	Классные руководители, педагоги школы
	Фестиваль «Салют Победы»	5-9	Классные руководители, педагоги школы
	Неделя ИЗО, Музыки и Технологии	5-9	Старший вожатый, учителя технологии, музыки
Май	День Победы	5-9	Педагог-организатор, классные руководители
	Последний звонок	5-9	Зам. директора по воспитательной работе
	Праздник Успеха	5-9	Зам. директора по учебной работе
Июнь	Выпускной вечер	9	Классные руководители 9, 11 классов
В течение учебного года	Уроки мужества	5-9	Классные руководители, педагоги школы
В течение учебного года	Тематические библиотечные уроки	5-9	Библиотекарь
В течение учебного года	Внеплановая работа по дополнительным положениям, распоряжениям, приказам и пр. вышестоящих инстанций и организаций социальных партнеров	5-9	Коллектив школы
Модуль «Классное руководство»			
Сентябрь-май (включая летние каникулы)	По индивидуальным планам работы классных руководителей	5-9	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Сентябрь-май	По индивидуальным рабочим программам учителей-предметников	5-9	Учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			

Сентябрь-май	«Музыкальная палитра»	5	Учитель музыки
Сентябрь-май	«Волонтерская деятельность» 5 класс	5	Классный руководитель 5 класса
Сентябрь-май	«Компьютерная графика»	5	Учитель информатики
Сентябрь-май	«Волонтерская деятельность» 7 класс	7	Классный руководитель 7 класса
Модуль «Дополнительное образование»			
Сентябрь-май	«Медиацентр «12-fm»	7-9	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«Школьное содружество РДШ»	6-9	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«Познай себя»	5-8	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«Юные инспекторы движения»	5	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«Спортивный туризм» 8-9 кл	8-9	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«Юнармейский отряд «Альфа» 6-7 класс	6-7	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«Юнармейский отряд «Альфа» 8-11 класс	8-9	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«ОФП» 5-7 класс	5-7	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«ОФП» 5-7 класс (девочки)	5-7	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«ОФП» 8-11 класс	8-9	Педагог дополнительного образования
Модуль «Самоуправление»			
1 раз в месяц	Заседания Совета старшеклассников	8-9	Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель совета старшеклассников, Классные руководители 8-11 классов
октябрь- ноябрь	Выборы председателя совета старшеклассников	8-9	Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель совета старшеклассников, Классные руководители 8-11 классов
1 раз в четверть	Сбор представителей активов классов	5-9	Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель совета старшеклассников, Классные руководители 8-11 классов
По мере необходимости	Сбор Совета старшеклассников с представителями актива классов	5-9	
В течение	Участие в школьных мероприятиях и в	5-9	Коллектив школы

учебного года	мероприятиях по плану района		
В течение учебного года	Участвовать в проектах, акциях и днях единых действий РДШ	5-9	Председатель первичного отделения РДШ в школе
Модуль «Детские общественные объединения»			
Май-сентябрь	Эколого-трудовой отряд «Экоспецназ» (по плану работы объединения)	8-9	Руководитель отряда
Сентябрь-май	Школьный спортивный клуб «Стимул», (по плану работы объединения)	5-9	Руководитель ШСК
Сентябрь-май	Отряд юных инспекторов движения «Дорожный патруль», (по плану работы объединения)	5	Руководитель отряда ЮИД
Сентябрь-май	Юнармейский отряд «Альфа», (по плану работы объединения)	6-9	Руководитель отряда
Сентябрь-май	Туристический клуб «Эдельвейс», (по плану работы объединения)	8-9	Руководитель отряда
Сентябрь-май	Волонтерский отряд «Тепло сердец», (по плану работы объединения)	5-9	Руководитель отряда
Сентябрь-май	Первичное отделения «РДШ» (Российское движение школьников) (по плану работы объединения)	5-9	Председатель первичного отделения РДШ в школе
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
По планам классных руководителей	Походы выходного дня	5-9	Классные руководители
Во время летних каникул	Однодневные летние походы	5-7	Классные руководители
Во время летних каникул	Категорийные походы многодневные походы	8-9	Руководители школьного турклуба. Классные руководители
В течение учебного года	Экскурсии в музей поселка	5-9	Классные руководители
Во время каникул	Экскурсионные поездки	5-9	Классные руководители
Модуль «Комплексная безопасность»			
В течение учебного года	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек (профилактика наркомании, курения, употребления алкоголя и других вредных веществ)	5-9	Классные руководители Педагоги и сотрудники школы
В течение учебного года	Цикл классных часов по профилактике суицидального поведения «Жить здорово!» «Главная ценность» «Как прекрасен этот мир!»	5-9	Классные руководители Педагоги и сотрудники школы
В течение учебного года	Цикл внутриклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни (беседы, классные часы, пятиминутки здоровья)	5-9	Классные руководители

В течение учебного года	Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности (правила ПДД, правила поведения в различных ситуациях, правила пожарной безопасности, безопасность на водоемах)	5-9	Классные руководители Педагоги и сотрудники школы
В течение учебного года	Цикл классных часов по психологической безопасности	5-9	Классные руководители, психолог
В течение учебного года	Цикл классных часов по информационной безопасности (безопасность в сети интернет)	5-9	Классные руководители учитель информатики
В течение учебного года	Цикл классных часов, направленных на профилактику правонарушений и асоциального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в деструктивные сообщества.	5-9	Классные руководители, Педагоги и сотрудники школы
В течение учебного года	Творческие конкурсы на тему профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни, ценности человеческой жизни)	5-9	Классные руководители, Педагоги и сотрудники школы
В течение учебного года	Викторины по правовому воспитанию	5-9	Классные руководители, педагоги школы
Ноябрь	Социально-психологическое тестирование обучающихся	8-9	Комиссия по СПТ
По плану	Ревизия библиотечного фонда школы с целью выявления литературы, причиняющей вред здоровью и развитию ребенка, запрещенной или ограниченной для распространения среди детей	-	Библиотекарь
Перед каникулами	Недели безопасности	8-9	Классные руководители, Педагоги и сотрудники школы
Модуль «Профориентация»			
В течение учебного года	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроЕКТОрия»	5-9	Классные руководители
В течение учебного года	Всероссийский проект Института воспитания «Открытые уроки» в рамках национального проекта «Образование»	5-9	Классные руководители
В течение учебного года	Проект по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка»	6-9	Классные руководители
В течение учебного года	Всероссийская акция «Урок цифры»	5-9	Учитель информатики
По планам классных руководителей	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	5-9	Классные руководители
По планам классных	Оформление информационных листов о профессиях родителей	5-9	Классные руководители, учитель технологи

руководителей			
По планам классных руководителей	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	5-9	Классные руководители учитель технологи
По планам классных руководителей	Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Трудовые достижения России и человечества», «Мир моих увлечений», «Волшебный мир своими руками» и др.	5-9	Классные руководители
В течение учебного года	Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	5-9	Классные руководители, Учителя-предметники
По планам классных руководителей	Презентации «Труд наших родных», «Семейные династии», «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (хобби родителей обучающихся)	5-9	Классные руководители
Апрель	Ярмарка профессий «Город мастеров» с проведением мастер-классов для обучающихся и их родителей	5-9	Администрация школы, классные руководители, учителя-предметники
Модуль «Школьные медиа»			
Ежемесячно	Выпуск школьной газеты (Печатное издание)	5-9	Руководитель медиacentра
Ежемесячно	Ведение официальных страниц школы в социальных сетях	5-9	Руководитель медиacentра
Ежемесячно	Съёмка, монтаж, презентация фильмов	5-9	Руководитель медиacentра
Ежемесячно	Тематическое оформление школы	5-9	Руководитель медиacentра
Ноябрь	Участие в конкурсе «Прямой репортаж»	5-9	Руководитель медиacentра
Февраль	Участие в конкурсе «Лицом к лицу»	5-9	Руководитель медиacentра
Апрель	Участие в конкурсе «Сохраним победу в сердце»	5-9	Руководитель медиacentра
Ежемесячно	Участие в конференциях, слетах журналистов различного уровня	5-9	Руководитель медиacentра
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Ежемесячно	Тематическое оформление школы медиacentром	5-9	Руководитель медиacentра
Ежемесячно	Озеленение школы и пришкольного участка	5-9	Руководитель эколого-трудового отряда, Руководитель клуба юных экологов
В течение года	Организация выставок детского творчества	5-9	Педагоги школы
По плану	Оформление тематических фотозон к праздникам	5-9	Руководитель медиacentра
Во время каникул	Организация своевременного ремонта	5-9	Заместитель директора по АХЧ
В течение года	Благоустройство классных кабинетов, в том числе оформление и обновление уголков класса	5-9	Ответственные за кабинеты, классные руководители

В течение года	Использование официальной атрибутики школы (герб, флаг, гимн)	5-9	Педагоги школы
Модуль «Работа с родителями»			
Сентябрь	Консультации для родителей.	5-9	Директор, заместители директора социальный педагог, педагоги, классные руководители
Октябрь	Классные родительские собрания	5-9	Классные руководители
Ноябрь	Общешкольное родительское собрание. Заседание родительского комитета.	5-9	Директор, заместители директора
Декабрь	Посещение учащихся на дому. Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учащихся.	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Январь	Собрание для родителей будущих первоклассников.	5-9	Директор, заместитель директора по учебной работе, классный руководитель
Февраль	Классные родительские собрания.	5-9	Классные руководители
Март	Общешкольное родительское собрание. Родительский лекторий. Заседание родительского комитета.	5-9	Директор, заместители директора социальный педагог, педагоги, классные руководители
Апрель	Посещение учащихся на дому. Индивидуальные беседы с родителями.	5-9	Социальный педагог, классные руководители
Май	Итоговые классные родительские собрания.	5-9	Классные руководители
В течение года	Контроль над неблагополучными семьями.	5-9	Социальный педагог, классные руководители
В течение года	Индивидуальные беседы с родителями.	5-9	Директор, заместители директора социальный педагог, педагоги, классные руководители

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.
Среднее общее образование.**

Ориентировочное время проведения	Дела, события, мероприятия в рамках модуля программы воспитания	Классы	Ответственные
Модуль «Ключевые общешкольные дела»			
Сентябрь	«День Знаний»	10-11	Педагог-организатор, классные руководители 1-11 кл
	День солидарности в борьбе с терроризмом. Долгосрочный проект «Урал-Беслан»	10-11	Зам. директора по воспитательной работе, классные руководители
	Общешкольный туристический слёт	10-11	Педагог-организатор, учителя физической культуры, классные руководители
	Неделя Математики и Информатики	10-11	Учителя математики, информатики, начальных классов, старший вожатый
Октябрь	Неделя Русского языка, Литературы, Английского языка	10-11	Учителя русского языка, литературы, английского языка, учителя начальных классов, библиотекарь, старший вожатый
	День Учителя	10-11	Педагог-организатор, Совет старшеклассников
	Фестиваль танцев «Созвездие дружбы»	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
Ноябрь	Неделя Биологии и Химии	10-11	Старший вожатый, учитель химии и биологии
	День народного Единства	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
	День Матери	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Конкурс чтецов	10-11	Педагог-организатор, учителя литературы
Декабрь	День героев Отечества	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя Физики и Астрономии	10-11	Старший вожатый, учитель физики
	Новогодний мюзикл	10-11	Педагог-организатор, классный руководитель 11 кл
Январь	Рождественские встречи	10-11	Педагог-организатор, классные руководители

	Неделя Географии и Окружающего мира	1-11	Старший вожатый, географии, учителя начальных классов
Февраль	Месячник защитников Отечества	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Смотр Строя и песни	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя ОБЖ и Физической культуры	10-11	Старший вожатый, учителя ОБЖ и физической культуры
Март	Международный Женский День	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Масленица	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Неделя Истории и Обществознания	10-11	Старший вожатый, учителя истории и обществознания
Апрель	День Космонавтики	10-11	Классные руководители, педагоги школы
	Фестиваль «Салют Победы»	10-11	Классные руководители, педагоги школы
	Неделя ИЗО, Музыки и Технологии	10-11	Старший вожатый, учителя технологии, музыки
Май	День Победы	10-11	Педагог-организатор, классные руководители
	Последний звонок	11	Зам. директора по воспитательной работе
	Праздник Успеха	10-11	Зам. директора по учебной работе
Июнь	Выпускной вечер	11	Классные руководители 9, 11 классов
В течение учебного года	Уроки мужества	10-11	Классные руководители, педагоги школы
В течение учебного года	Тематические библиотечные уроки	10-11	Библиотекарь
В течение учебного года	Внеплановая работа по дополнительным положениям, распоряжениям, приказам и пр. вышестоящих инстанций и организаций социальных партнеров	10-11	Коллектив школы
Модуль «Классное руководство»			
Сентябрь-май (включая летние каникулы)	По индивидуальным планам работы классных руководителей	10-11	Классные руководители
Модуль «Школьный урок»			
Сентябрь-май	По индивидуальным рабочим программам учителей-предметников	10-11	Учителя-предметники
Модуль «Курсы внеурочной деятельности»			
Сентябрь-май	«Волонтерская деятельность» 10 класс	10	Классный руководитель

			10 класса
Сентябрь-май	«Волонтерская деятельность» 11 класс	11	Классный руководитель 11 класса
Модуль «Дополнительное образование»			
Сентябрь-май	«Медиацентр «12-fm»	10-11	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«Школьное содружество РДШ»	10-11	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«Спортивный туризм» 10-11 кл	10-11	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«Юнармейский отряд «Альфа» 8-11 класс	10-11	Педагог дополнительного образования
Сентябрь-май	«ОФП» 8-11 класс	10-11	Педагог дополнительного образования
Модуль «Самоуправление»			
1 раз в месяц	Заседания Совета старшеклассников	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель совета старшеклассников, Классные руководители 8-11 классов
октябрь-ноябрь	Выборы председателя совета старшеклассников	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель совета старшеклассников, Классные руководители 8-11 классов
1 раз в четверть	Сбор представителей активов классов	10-11	Заместитель директора по воспитательной работе, Председатель совета старшеклассников, Классные руководители 8-11 классов
По мере необходимости	Сбор Совета старшеклассников с представителями актива классов	10-11	
В течение учебного года	Участие в школьных мероприятиях и в мероприятиях по плану района	10-11	Коллектив школы
В течение учебного года	Участвовать в проектах, акциях и днях единых действий РДШ	10-11	Председатель первичного отделения РДШ в школе
Модуль «Детские общественные объединения»			
Май-сентябрь	Эколого-трудовой отряд «Экоспецназ» (по плану работы объединения)	10	Руководитель отряда
Сентябрь-май	Школьный спортивный клуб «Стимул», (по плану работы объединения)	10-11	Руководитель ШСК
Сентябрь-май	Юнармейский отряд «Альфа», (по плану работы объединения)	10-11	Руководитель отряда
Сентябрь-май	Туристический клуб «Эдельвейс», (по плану работы объединения)	10-11	Руководитель отряда

Сентябрь-май	Волонтерский отряд «Тепло сердец», (по плану работы объединения)	10-11	Руководитель отряда
Сентябрь-май	Первичное отделения «РДШ» (Российское движение школьников) (по плану работы объединения)	10-11	Председатель первичного отделения РДШ в школе
Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»			
По планам классных руководителей	Походы выходного дня	10-11	Классные руководители
Во время летних каникул	Категорийные походы многодневные походы	10-11	Руководители школьного турклуба. Классные руководители
В течение учебного года	Экскурсии в музей поселка	10-11	Классные руководители
Во время каникул	Экскурсионные поездки	10-11	Классные руководители
Модуль «Комплексная безопасность»			
В течение учебного года	Цикл классных часов по профилактике вредных привычек (профилактика наркомании, курения, употребления алкоголя и других вредных веществ)	10-11	Классные руководители Педагоги и сотрудники школы
В течение учебного года	Цикл классных часов по профилактике суицидального поведения «Жить здорово!» «Главная ценность» «Как прекрасен этот мир!»	10-11	Классные руководители Педагоги и сотрудники школы
В течение учебного года	Цикл внутриклассных мероприятий по формированию здорового образа жизни (беседы, классные часы, пятиминутки здоровья)	10-11	Классные руководители
В течение учебного года	Цикл классных часов по правилам безопасности жизнедеятельности (правила ПДД, правила поведения в различных ситуациях, правила пожарной безопасности, безопасность на водоемах)	10-11	Классные руководители Педагоги и сотрудники школы
В течение учебного года	Цикл классных часов по психологической безопасности	10-11	Классные руководители, психолог
В течение учебного года	Цикл классных часов по информационной безопасности (безопасность в сети интернет)	10-11	Классные руководители учитель информатики
В течение учебного года	Цикл классных часов, направленных на профилактику правонарушений и асоциального поведения обучающихся и вовлечения детей и подростков в деструктивные сообщества.	10-11	Классные руководители, Педагоги и сотрудники школы
В течение учебного года	Творческие конкурсы на тему профилактики вредных привычек и пропаганды здорового образа жизни, ценности человеческой жизни)	10-11	Классные руководители, Педагоги и сотрудники школы

В течение учебного года	Викторины по правовому воспитанию	10-11	Классные руководители, педагоги школы
Ноябрь	Социально-психологическое тестирование обучающихся	10-11	Комиссия по СПТ
По плану	Ревизия библиотечного фонда школы с целью выявления литературы, причиняющей вред здоровью и развитию ребенка, запрещенной или ограниченной для распространения среди детей	-	Библиотекарь
Перед каникулами	Недели безопасности	10-11	Классные руководители, Педагоги и сотрудники школы
Модуль «Профориентация»			
В течение учебного года	Участие в федеральном проекте «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» на портале «ПроЕКТОриЯ»	10-11	Классные руководители
В течение учебного года	Всероссийский проект Института воспитания «Открытые уроки» в рамках национального проекта «Образование»	10-11	Классные руководители
В течение учебного года	Проект по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» в рамках национального проекта «Образование», федерального проекта «Успех каждого ребенка»	10-11	Классные руководители
В течение учебного года	Всероссийская акция «Урок цифры»	10-11	Учитель информатики
По планам классных руководителей	Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей»	10-11	Классные руководители
По планам классных руководителей	Оформление информационных листов о профессиях родителей	10-11	Классные руководители, учитель технологи
По планам классных руководителей	Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных)	10-11	Классные руководители учитель технологи
По планам классных руководителей	Организация тематических классных часов «Мир профессий», «Трудовые достижения России и человечества», «Мир моих увлечений», «Волшебный мир своими руками» и др.	10-11	Классные руководители
В течение учебного года	Встречи с представителями разных профессий «Все работы хороши»	10-11	Классные руководители, Учителя-предметники
По планам классных руководителей	Презентации «Труд наших родных», «Семейные династии», «Наши мамы – мастерицы, наши папы – мастера» (хобби родителей обучающихся)	10-11	Классные руководители
Апрель	Ярмарка профессий «Город мастеров» с проведением мастер-классов для	10-11	Администрация школы, классные руководители,

	обучающихся и их родителей		учителя-предметники
Модуль «Школьные медиа»			
Ежемесячно	Выпуск школьной газеты (Печатное издание)	10-11	Руководитель медиacentра
Ежемесячно	Ведение официальных страниц школы в социальных сетях	10-11	Руководитель медиacentра
Ежемесячно	Съёмка, монтаж, презентация фильмов	10-11	Руководитель медиacentра
Ежемесячно	Тематическое оформление школы	10-11	Руководитель медиacentра
Ноябрь	Участие в конкурсе «Прямой репортаж»	10-11	Руководитель медиacentра
Февраль	Участие в конкурсе «Лицом к лицу»	10-11	Руководитель медиacentра
Апрель	Участие в конкурсе «Сохраним победу в сердце»	10-11	Руководитель медиacentра
Ежемесячно	Участие в конференциях, слетах журналистов различного уровня	10-11	Руководитель медиacentра
1			
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
Ежемесячно	Тематическое оформление школы медиacentром	10-11	Руководитель медиacentра
Ежемесячно	Озеленение школы и пришкольного участка	10-11	Руководитель эколого-трудового отряда, Руководитель клуба юных экологов
В течение года	Организация выставок детского творчества	10-11	Педагоги школы
По плану	Оформление тематических фотозон к праздникам	10-11	Руководитель медиacentра
Во время каникул	Организация своевременного ремонта	10-11	Заместитель директора по АХЧ
В течение года	Благоустройство классных кабинетов, в том числе оформление и обновление уголков класса	10-11	Ответственные за кабинеты, классные руководители
В течение года	Использование официальной атрибутики школы (герб, флаг, гимн)	10-11	Педагоги школы
Модуль «Работа с родителями»			
Сентябрь	Консультации для родителей.	10-11	Директор, заместители директора социальный педагог, педагоги, классные руководители
Октябрь	Классные родительские собрания	10-11	Классные руководители
Ноябрь	Общешкольное родительское собрание. Заседание родительского комитета.	10-11	Директор, заместители директора
Декабрь	Посещение учащихся на дому. Индивидуальные беседы с родителями слабоуспевающих учащихся.	10-11	Социальный педагог, классные руководители
Январь	Собрание для родителей будущих первоклассников.	10-11	Директор, заместитель директора по учебной работе, классный руководитель

Февраль	Классные родительские собрания.	10-11	Классные руководители
Март	Общешкольное родительское собрание. Родительский лекторий. Заседание родительского комитета.	10-11	Директор, заместители директора социальный педагог, педагоги, классные руководители
Апрель	Посещение учащихся на дому. Индивидуальные беседы с родителями.	10-11	Социальный педагог, классные руководители
Май	Итоговые классные родительские собрания.	10-11	Классные руководители
В течение года	Контроль над неблагополучными семьями.	10-11	Социальный педагог, классные руководители
В течение года	Индивидуальные беседы с родителями.	10-11	Директор, заместители директора социальный педагог, педагоги, классные руководители